

**УТВЕРЖДЕНО**  
педагогическим советом  
МБОУ «Ликино-Дулевская  
гимназия»  
протокол №1 от 30.08.2012 г.

## **Образовательная программа**

**6-11 классы**

**муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Ликино-Дулевская гимназия»**

**Орехово-Зуевского муниципального района**

**Московской области**

**2013-2014 учебный год.**



## 1. Пояснительная записка

Наша гимназия – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей, общеобразовательное учреждение повышенного уровня, ориентированное на обучение, воспитание и развитие способных к активной интеллектуальной деятельности и одаренных детей, на подготовку их к продолжению образования в вузах, на сохранение и преумножения интеллектуального потенциала общества.

Важнейшим принципом работы и развития гимназии является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым учащимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие гимназии, учащегося и социума, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие запросов и интересов учащегося, требующих как их формирования, так и удовлетворения.

Образовательная программа гимназии является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ликино-Дулевская гимназия», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с документами:

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»;
- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
- ФЗ от 24.06.1999 г. №120-ФЗ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- ФЗ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24.07.1998
- **Национальная образовательная инициатива "Наша новая гимназия" (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 4 февраля 2010 года Пр-271)**
- Закон Об образовании Московской области.
- Закон МО 4 мая 2012 года N 48 2012-ОЗ О внесении изменений в закон Московской области О мерах по предупреждению вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области
- Закон МО от 4 декабря 2009 года N148 2009-ОЗ О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области
- Закон МО от 12 января 2006 года N1 2006-ОЗ О мерах социальной поддержки семьи и детей в Московской области.
- Закон МО от 17 января 2005 года № 10 2005-ОЗ О профилактике наркомании и токсикомании на территории Московской области (ред. от 16.09.2011
- «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089;
- «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312;
- Региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений в Московской области, утвержден приказом министра образования Московской области от 02.08.2013 № 2958
- Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) на 2013 год муниципальным учреждением «Ликино-Дулевская гимназия»

- Устав гимназии

**Содержание гимназического образования** формируется из базового образования и индивидуального гимназического компонента.

**Основой гимназического образования** является обязательная языковая подготовка учащихся. (Под владением языками понимается освоение учащимися универсальных языков-ключей – русского и иностранных языков, математики, информатики, информационных технологий, физики, языка научных исследований, познания природы.), **сквозной компонент гимназического образования- краеведение (историческое, литературное, экологическое), способствующий приобщению подрастающего человека к общекультурному образованию.** Гимназический компонент «Танцкласс» реализуется как учебный предмет в 6-8 классах, через систему дополнительного образования (студия «Хореография»), систему внеклассных воспитательных мероприятий («Пушкинский бал», Театральный фестиваль)

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики гимназии.

Образовательная программа гимназии – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей гимназии, программа рассчитана **на 2013 -2014 учебный год.**

Образовательная программа гимназии состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка,
2. Характеристика гимназии,
3. Миссия гимназии,
4. Принципы образовательной политики гимназии,
5. Цели образовательной программы,
6. Задачи образовательной программы,
7. Планируемые результаты обучения,
8. Основные мероприятия образовательной программы,
9. Педагогические условия реализации образовательной политики гимназии,
  - 9.1. *Кадровое обеспечение.*
  - 9.2. *Обеспеченность образовательного процесса учебной , художественной, методической литературой и медиаресурсами;*
  - 9.3. *Материально-техническое обеспечение.*
  - 9.4. *Опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность*
10. , Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии
11. Риски.
12. Учебный план.
  - 12.1. *Индивидуальный учебный план.*
  - 12.2. *Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ.*
  - 12.3. *Содержание работы на уроках.*
13. Рабочие программы отдельных предметов.
14. Обеспечение преемственности образования на 2-3 ступенях. Адаптация учащихся
15. Управление реализацией программы
16. Система оценки достижения планируемых результатов.
17. Программа «Одаренный ребенок»,
18. Комплексно-целевая программа воспитания и социализации обучающихся «Патриотическое воспитание школьников как условие для воспитания личности, гражданина, человека высокой культуры»,
19. Портрет выпускника
20. Корректировка Образовательной программы

## **2. Характеристика гимназии.**

## **2.1. Юридическое обоснование функционирования учреждения.**

Функционирование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ликино-Дулевская гимназия» обеспечивается следующей нормативно-правовой базой: Устав гимназии, утвержденный постановлением Главы Орехово-Зуевского муниципального района № 1590 от 12.10. 2011 г., лицензия серии РО МО № 002830, выданная Министерством образования Московской области 22 августа 2012г., свидетельство о государственной аккредитации серия 50А01 № 0000458, выдано 05 июня 2013 г.

Деятельность МБОУ «Ликино-Дулевская гимназия» регламентируется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Международными нормативными правовыми актами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Типовым положением об общеобразовательных учреждениях;
- Нормативными и распорядительными актами Министерства образования Российской Федерации;
- Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Законами и иными нормативными правовыми актами Московской области, Министерства общего и профессионального образования Московской области, администрации Орехово-Зуевского муниципального района, управления образования администрации Орехово-Зуевского района;
- Уставом гимназии;
- локальными актами гимназии.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ликино-Дулевская гимназия» открыта в 2002 году. Здание гимназии типовое, имеет центральное отопление, канализацию. В гимназии имеется спортивный зал, танцевальный зал, актовый зал, учебные кабинеты по всем предметам, учебные лаборатории, лекционный класс- класс проектной деятельности, «Класс БОС-здоровье», школьный музей (3 музейные комнаты), столовая, библиотека, 2 медицинских кабинета.

Образовательная программа гимназии - краткосрочный проект образовательного процесса.

МБОУ «Ликино-Дулевская гимназия» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования:

II ступень - основное общее образование;

III ступень - среднее (полное) общее образование.

Назначение каждой ступени обучения определяется пунктами 34, 35 Типового положения об общеобразовательном учреждении.

На 1 сентября 2013-2014 учебного года в гимназии обучается 314 учащихся 5-11 классов.

II ступень: 5-9 классы - 237 учащихся;

III ступень - 10-11 классы - 77 учащихся.

Режим работы гимназии определен Годовым календарным учебным графиком гимназии (Приложение 1).

***Разработка регламента (режима) деятельности гимназии проводится с учетом медико-психологических рекомендаций и нормативных предписаний по обеспечению санитарно-гигиенических условий.***

Расписание уроков согласовывается с территориальным отделом Роспотребнадзора и соответствует нормам СанПиН.

## ***2.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.***

С целью составления характеристики социального заказа на образовательные услуги был проведен анализ:

- социального заказа государства на основании изучения различных документов, определяющих государственную политику в области образования;
- ожиданий родителей (законных представителей) на основании изучения результатов анкетирования, бесед;
- профессионально-педагогических потребностей учителей на основании изучения результатов опросов, бесед, анкетирования;
- потребностей учащихся на основании изучения результатов анкетирования, устных опросов, бесед.

65% родителей (законных представителей) считают, что основной задачей гимназии является обучение детей, их подготовка к продолжению образования в средних и высших учебных заведениях.

16% родителей (законных представителей) считают, что основной задачей гимназии является обучение и здоровьесбережение в равной мере.

19% родителей (законных представителей) считают, что основной задачей гимназии является обучение и воспитание в равной мере.

Педагоги ожидают создания в гимназии комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учащиеся хотят получить в гимназии качественное среднее образование, успешно заниматься учебной, исследовательской и проектной деятельностью, самореализоваться.

Исходя из вышеперечисленного приоритетными направлениями работы гимназии являются:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- работа с кадрами;
- работа с семьей;
- здоровьесбережение.

Гимназия - профильное статусное образовательное учреждение.

В соответствии с миссией, образовательными целями гимназии, а также социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей), на всех ступенях гимназического образования реализуются программы повышенного уровня.

На 2 ступени общего образования для подготовки к обучению в профильных классах за счёт гимназического компонента увеличено количество часов на изучение иностранного языка- с 5-го класса введен французский язык как второй иностранный язык, во все учебные дисциплины введены вопросы краеведения (исторического, литературного, экологического), с 5 класса введены информационные технологии, что позволяет расширить образовательную среду, повысить уровень образованности учащихся, даёт им возможность скорректировать свой образовательный маршрут, выбрать интересующий их профиль на третьей ступени обучения. В 9 классах введена предпрофильная подготовка (для изучения дополнительных вопросов «За страницами учебника» по русскому языку и математике)

На 3 ступени общего образования вводится профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет более полно учитывать интересы, склонности способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В гимназии реализуются программы профильного обучения по следующим направлениям:

социально-гуманитарное  
информационно-технологическое.

Профильное обучение позволяет целенаправленно использовать имеющиеся учебно-материальные ресурсы, шире задействовать возможности образования, обеспечить разноуровневое и разноспособное учение и, опираясь на склонности и способности учащихся, удовлетворить их образовательные потребности, дать им возможность выбрать свою траекторию образования, самоопределения и самореализации.

### **2.3. Приоритетные направления образовательного процесса.**

#### **Направления работы гимназии:**

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс гимназии.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
4. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Гимназия призвана выполнить социальный заказ государства по воспитанию личности с высокой общей культурой, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы.

#### **Цели:**

1. Создать условия для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной культуры личности.
2. Развивать у учащихся механизмы самоуправления и саморегуляции.
3. Организовать образовательное пространство на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями учащихся.
4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса, обеспечивающую благоприятный психологический климат учащимся и педагогическому персоналу.
6. Совершенствование управленческой структуры для получения оптимальных результатов.
7. Апробация и внедрение современных образовательных технологий.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями для коллектива можно определить следующие задачи:

1. Разработка и применение программно-методических, дидактических материалов нового поколения.
2. Повышение педагогического мастерства учителя путем освоения современных образовательных технологий.
3. Создание эффективного развивающего пространства для всех участников образовательного процесса.
4. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
5. Совершенствование технологий дифференцированного обучения, развивающего, личностно-ориентированного обучения.
6. Совершенствование использования технологий исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Методическая служба гимназии занимается вопросами использования личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. **Единая методическая тема гимназии «Развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся и преподавателей**

*на всех уровнях образования».*

#### **2.4. Образовательная программа гимназии направлена на:**

##### **-на выполнение миссии гимназии**

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства, толерантности;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе (социализация);
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей среде;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, навыков ЗОЖ и т. д.

#### **2.5. Цели и задачи образовательного процесса гимназии:**

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

### **3. Миссия гимназии:**

*создание благоприятных условий для духовно-нравственного роста учащихся, воспитания гражданина страны, знающего и любящего свою Родину, воспитания лидера XXI века, создание инновационного общеобразовательного учреждения повышенного статуса.*

### **4. Принципы образовательной политики гимназии.**

Гимназия призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех учащихся 5-11 классов. Для учащихся создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку оптимальные возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации.

Основными принципами являются:

- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образованием.

### **5. Цели образовательной программы гимназии:**

**Основная стратегическая цель Программы** - способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей поликультурной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях непредсказуемо изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование

как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

## **Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».**

### **Выполнение миссии гимназии**

Образовательная программа гимназии позволяет обеспечить высокое качество гимназического образования, которое позволит выпускникам легко интегрироваться в современное общество и быть успешными в различных сферах их жизнедеятельности: профессиональной, социальной, личностной и других.

Такая модель ориентирована, прежде всего, на развитие духовного, физического и интеллектуального потенциала обучающихся

Цели:

- освоение обучающимися государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по всем предметам учебного плана и учебных программ расширенного и профильного уровня по предметам гимназического компонента;
- воспитание у обучающихся гражданственности, толерантности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности;
- формирование и развитие у обучающихся набора ключевых компетентностей;
- формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни
- становление социально ответственной, критически мыслящей поликультурной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях непредсказуемо изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

### **6.Задачи образовательной программы:**

. Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

1. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в период внедрения новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
  2. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей.
  3. Повышение квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях с применением инновационных педагогических технологий и использованием новейшего оборудования. Совершенствование моральных и материальных стимулов педагогов.
  4. Совершенствование системы сохранения, укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих и здоровьесберегающих технологий. Обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, условий соответствующих современным санитарным нормам и правилам.
  5. Привлечение финансовых средств для развития инфраструктуры гимназии. Участие гимназии в реализации образовательных проектов. Более широкое использование возможностей внешней инфраструктуры и расширение самостоятельности гимназии.
- достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в ведущих ВУЗах страны и за рубежом;
  - развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской и проектной деятельности, культурной и эффективной коммуникации, методов научного познания ;
  - формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
  - реализация свободы выбора образовательной траектории с учетом склонностей и способностей обучающихся;

- создание условий для выявления, развития, воспитания способных к активной интеллектуальной деятельности и одарённых детей, их самореализации и самоопределения;
- охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся, реализация комплексных мер по привитию обучающимся навыков здорового образа жизни.
- создание условий для приобретения знаний о современном состоянии, перспективах развития, истории ведущих сфер общественного производства, духовной культуры, науки обеспечивающих активное включение выпускников в решение актуальных проблем Московской области, России, мирового сообщества;
- создание условия для формирования у всех субъектов образовательного процесса гражданской ответственности и правового самосознания;
- создание условия для формирования у учащихся практических навыков решения текущих проблем, участия в общественной жизни города и микрорайона

## 7. Планируемые результаты

- Обеспечить долю обучающихся, закончивших образовательные ступени на «5» и «4» не менее 50%.
  - Обеспечить положительные результаты государственной (итоговой) аттестации по всем ступеням образования 100%.
  - Повысить долю обучающихся, выполняющих исследовательские проекты до 100 %.
  - Повысить долю обучающихся, занимающихся в структурах дополнительного образования до 70%.
  - Повысить долю обучающихся, принимающих участие во Всероссийских предметных олимпиадах (муниципальный этап и выше) до 25%.
  - Повысить долю обучающихся, принимающих участие во Всероссийских, областных и районных научных конференциях различного вида до 25 %.
  - Повысить долю педагогов, проходящих аттестацию в новой форме до 100%.
  - Повысить долю педагогов, повышающих свой профессиональный уровень (курсы повышения квалификации) до 100%.
  - Сохранить уровень поступления выпускников в ВУЗы 95%: на бюджетные места до 80%, по профилю до 70%.
  - Обеспечить стабильность или рост доли обучающихся с 1-2 группой здоровья на протяжении обучения в 6-11 классах.
  - Повысить уровень удовлетворенности образовательным процессом в гимназии обучающихся и их родителей до 100%. Повысить уровень информированности всех участников образовательного процесса, особенно родителей, за счет полной информатизации гимназии.
    - Повысить долю рабочих мест педагогов, оснащенных компьютерами до 80%
    - Повысить долю педагогов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью до 95%.
  - Результат работы любого образовательного учреждения – это его выпускники на каждой ступени обучения, которые обладают положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладают развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; способны к дальнейшему продолжению образования; коммуникабельны, толерантны, умеют работать в коллективе; владеют умениями и навыками поддержки собственного здоровья; способны брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный, способны к успешной социализации в обществе и на рынке труда.
    - Учащиеся, получившие основное общее образование, должны: освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной,

проектировочной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой универсальных учебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

- Психолого-педагогический портрет: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

- Личностные качества: социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно -полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

- Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который: освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана; освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; овладел основами компьютерной грамотности; умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; знает свои гражданские права и умеет их реализовывать; готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования; умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор действий и деятельности, контролировать и анализировать их.

- Психолого-педагогический портрет: теоретическое сознание, интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия.

- Личностные качества: социальная зрелость, осознание и критичное отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальной целостности, неповторимости, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость.

### **Показатели качества реализации образовательной программы**

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
<i>Качество образовательной подготовки выпускников:</i>		
II ступени	Государственная (итоговая) аттестация Входные, промежуточные, итоговые диагностические работы Результаты участия в предметных олимпиадах	Июнь Сентябрь, январь, май октябрь, ноябрь
III ступени	Государственная (итоговая) аттестация Входные, промежуточные, итоговые диагностические работы	Июнь Сентябрь, январь, май

	Результаты участия в предметных олимпиадах	в октябрь, ноябрь
	Результаты поступления учреждения высшего и среднего профессионального образования	в сентябрь
<i>Состояние здоровья:</i>	Данные медосмотра Анализ сведений о пропусках уроков по болезни	Ежегодно 1 раз в четверть

### **8. Основные мероприятия по реализации образовательной программы гимназии.**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного процесса.	ежегодно	Зам. директора по УВР и ОВБВР
Создание условий для работы кафедр, МО по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.	В течение года	Директор Зам. директора по УВР и ОВБВР
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	В течение года	Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п.	В течение года	Зам. директора по УВР
Участие учителей гимназии в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня	Ежегодно	Администрация гимназии
Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов.	Ежегодно	Зам. директора по УВР и ОВБВР
Диагностика уровня обученности, развития, воспитанности учащихся.	В течение года	Зам. директора по УВР и ОВБВР, классные руководители, учителя-предметники
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УВР и ОВБВР
Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий.	Постоянно	Зам. директора по УВР и ОВБВР

## 9. Педагогические условия реализации образовательной политики гимназии.

### 9.1. . Кадровое обеспечение.

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ	
		Кол-во	%
Общее количество работников ОУ		54	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)		20	100
Учителя – внешние совместители		1	5
Учителя с высшим образованием	СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80%. Гимназия, – не менее 90%	20	100
из них			
с высшим педагогическим		19	95
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку		0	0
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности		1	5
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	100%	20	100
из них:			
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		19	19
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	СОШ, СОШ с УИОП – 50% Гимназия – 80%	19	95
в том числе:			
высшая категория	СОШ – не менее 10%. СОШ с УИОП – не менее 20%. Гимназия, – не менее 40%	5	25
первая категория		13	65
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию		4	40
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		17	85

**Гимназия обеспечена кадрами полностью.**

В гимназии работает научно-методический совет, предметные кафедры, методические объединения учителей-предметников:

- кафедра гуманитарных наук;
- кафедра естественно-математических наук;
- кафедра эстетического воспитания и художественного образования;

– кафедра воспитания и ЗОЖ.

**Основные мероприятия по реализации кадровой политики гимназии:**

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация повышения квалификации кадров.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Разработка системы стимулов для работы педагогов	Ежегодно	Директор
Аттестация педагогических работников	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР

**9.2. Обеспеченность образовательного процесса учебной, художественной, методической литературой и медиаресурсами:**

№ п/п	Наименование	Имеется в школьной библиотеке (шт.)	% обеспеченности учащихся учебными пособиями
1	Число книг в библиотеке	6683	
2	Учебники	4803	100
	ЭОР	150	

**Перечень реализуемых программ по учебным предметам, элективным курсам, предметным кружкам, УМК, используемых в образовательном процессе (Приложение 2)**

### 9.3. Материально-техническое обеспечение

#### 5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		63
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП – 18 Гимназия, гимназия – 10	8
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		12
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		8
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да
Наличие сайта (да/ нет)	да	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да	да

#### 5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет иностранного языка	3
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет математики	2
Кабинет информатики	2
Кабинет биологии	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Другие:	6
Кабинет музыки	1
Кабинет ИЗО	1
Лекционный класс-класс проектной деятельности	1
Компьютерный кабинет «Класс БОС-здоровье»	1
Танцкласс	1
Спортивный зал	1

**Вывод:** Образовательная программа гимназии обеспечена информационно-техническим сопровождением, создана локальная сеть в классах информатики, имеется оборудование для проведения исследовательской и проектной деятельностью (класс, лаборатории для проектной деятельности) на всех уровнях образования. Материально - техническая база гимназии будет совершенствоваться через участие в различных конкурсах для получения грантов, через привлечение спонсоров.

#### 9.4. Опытнo-экспериментальная работа, инновационная деятельность

Тема	Кем и когда утверждена	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание)
КБОУ образования: «Качество разработки системы мониторинга на уровне образовательного учреждения»	ПАПО, 2009-2012гг. ГБОУ ВПО МО АСОУ, 2013г	Ерина Т.М., профессор, к.п.н.

#### Базовая (пилотная, опорная) школа

Тема	Учреждение (ВПО, ДПО, РАО и т.д.)	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание)
Здоровьесбережение и безопасность	Управление образования	Разоренова Н.М., начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Управления образования Консультант Гульдина Н.Н., начальник отдела школьного питания Управления образования
Обеспечение безопасности жизнедеятельности и антитеррористическая безопасность образовательного учреждения	Управление образования	Разоренова Н.М., начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Управления образования Консультант Смирнов Б.А., заместитель начальника Управления образования
«Развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся и преподавателей на всех уровнях образования»	МБУ ДПО «УМЦ» Орехово-Зуевского муниципального района	Сорокин А.Е., директор МБУ ДПО «УМЦ»
Апробация и внедрение ФГОС ООШ 5 класс	Региональная площадка	Управление образования Орехово-Зуевского муниципального района Ответственный Ананенко Е.М., методист МБУ ДПО «УМЦ»

### 10. Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии.

Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечивают основное общее, среднее (полное) общее образование не ниже государственного образовательного стандарта.

На всех ступенях обучения выполняется образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам и превышает стандарт по профильным предметам.

Обучение ведётся по классно-урочной системе.

На выбор обучающихся и их родителей предложены другие формы получения образования: семейное обучение, обучение по индивидуальным программам и планам.

Для обеспечения качества образования, для адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню сложности содержания образования учителями гимназии используются различные педагогические технологии. Главным критерием педагогической технологии является ее нацеленность на конкретный результат и выражение этого результата в измеряемых показателях.

Образовательные технологии, внедряемые в учебно-воспитательный процесс, включают в себя несколько блоков: здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии; технологии личностно-ориентированного обучения; проектные технологии; технологии профильного обучения; групповые, игровые, информационно-коммуникационные технологии, технологии интенсификации обучения, технологии укрупнения дидактических единиц- УДЕ.

На каждой ступени обучения предпочтение отдается технологиям, соответствующим психолого-педагогическим особенностям развития ребенка.

На второй ступени (6-9классы): технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся; технологии, направленные на совершенствование учебных действий; технологии групповой и парной работы; технологии коллективно-исследовательской мыследеятельности; технологии учебного проектирования (метод проектов); технологии коллективного способа обучения, ИК-технологии.

На третьей ступени (10-11классы):

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы, используются:

1. Технологии организации учебного процесса: элективные курсы, групповые занятия под руководством учителей- предметников, самостоятельная работа учащихся.

2. Предметные технологии: общепринятые методики преподавания учебных программ, проблемно-поисковые технологии, технологии активных форм и методов обучения (деловые игры, семинары, дискуссии, конференции, практикумы, экскурсии, зачеты), личностно-ориентированного обучения, технологии учебного проектирования (метод проектов), компьютерные технологии.

## **11. Причины, сдерживающие качественный рост образовательной деятельности ОУ.**

Систематизация и описание основных противоречий, выявленных в ходе анализа образовательной деятельности.

<b>Риски</b>	<b>Минимизация рисков</b>
<b>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</b>	
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в гимназии.	Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
Недостатки использования традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся.	Поиск новых подходов к оцениванию, развитие СОКО, продолжение работы гимназии как КБОУ .АСОУ
<b>2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъекта образовательного процесса.</b>	
Унификация как содержания, так и	Совершенствование технологий

форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика.	дифференцированного обучения, развивающего, личностно-ориентированного обучения.
Преобладание репродуктивных форм организации деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.	Совершенствование использования технологий исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов.
Недостаточно высокий уровень информационной культуры обучающихся	Использование возможностей гимназии для предоставления учащимся возможности доступа к сети Интернет при подготовке и во время учебной деятельности по предметам учебного плана и внеурочной, исследовательской и проектной деятельности.

## **12. Учебный план МБОУ «Ликино-Дулевская гимназия» на 2013-2014 учебный год. (Приложение3)**

Учебный план гимназии представлен для основного общего и среднего (полного) общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта и специфики образовательного учреждения

Учебный план позволяет реализовать задачи, стоящие перед гимназией в 2013-2014 учебном году:

- Реализация образовательной программы
- Совершенствование образовательной модели гимназии на основе обоснованного выбора образовательных технологий, оптимизации организационной структуры и системы управления.
- Организация личностно-ориентированной развивающей среды с использованием возможностей базового компонента и компонента образовательного учреждения.
- Включение учащихся в урочную и внеурочную проектную и исследовательскую деятельность.
- Выявление ценностных ориентаций, связанных с профилизацией обучения и соответствующими направлениями послешкольного образования.
- Информационная подготовленность учащихся 9 классов в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения.

Расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

### **12.1. Индивидуальный учебный план. (Приложение 4).**

- Основной смысл конструирования индивидуального учебного плана для ученика – «работа с будущим», понимание целей и задач своего образования и его смысла в старшей школе, определение «профиля» своего образования.
- Учебный план учащегося, соотнесенный с выбором будущего (на рынке труда), это его индивидуальная образовательная программа.
- Выбирая учебный план (индивидуальную образовательную программу), учащийся определяет необходимые для его образования:
  - программы предметных курсов (профильная, базовая) по истории, обществознанию, русскому языку, английскому языку, французскому языку, литературе, математике, физике, биологии, экономике,
  - программы профильных элективных курсов, спецкурсов, профильных лабораторий,
  - зачетную (учебно-исследовательскую, проектную) работу,
  - интеллектуальные турнирные формы различных уровней,
  - программы дополнительного образования.
- Профильные лаборатории – часть учебной деятельности, в которой старшеклассники получают особый опыт исследовательской работы. Основным результатом участия старшеклассников в профильных лабораториях являются их работы – учебные исследования, проекты, рефераты.
- Учащийся может включить в свой индивидуальный учебный план и участие в интеллектуальных турнирных формах (предметные олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ и т.д.). Подготовка к ним проводится через факультативы, спецкурсы, элективные курсы, индивидуальные консультации, самостоятельно.
- Во внеурочной сфере гимназисты выбирают программы Системы дополнительного образования гимназии, являющейся составной частью единого образовательного процесса.
- У ученика есть право выбирать обучение за пределами гимназии по искусству, физической культуре, специальной курсовой подготовке в ВУЗах. Оценивание проводится на основе отзывов непосредственных руководителей по специально оговоренным критериям (посещение занятий, качество учения, творческие работы и т.п.).
- Ученик имеет право на изменения индивидуального учебного плана в связи с изменениями образовательных целей и задач.

### **12.2. Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ.**

- В гимназии создано насыщенное учебное пространство, которое обеспечивает учащемуся реализацию его индивидуального учебного плана.
- В соответствии с программой организуется работа (мероприятия, процедуры, технологии), обеспечивающая формирование и педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной программы.
- Обучение осуществляется учителями первой и высшей категорий.

**12.3. Содержание работы на уроках.** Учебный материал строится проблемно и в связи с обновлением государственных программ по предметам. Существенная роль на уроке отводится рефлексии содержания и деятельности на уроке, проблемному обучению. Присутствует гибкая форма организации, нет жёсткости рамок, возможно выделение части уроков для самостоятельной (внеаудиторной) работы учеников, самостоятельного поиска информации, консультирования групп и т.п. Приоритетными являются групповая и индивидуальная формы, активные методы обучения. Применяется открытая пятибалльная система оценивания.

### **13. Рабочие программы (Приложение 5)**

Расширение содержания учебного материала по предметам, определяющим концепцию гимназии (русский язык и литература, английский язык, французский язык, история, обществознание, математика, информатика) с обязательным включением краеведческого компонента во все учебные дисциплины при организации учебного процесса, осуществляется посредством коррекции рабочих учебных программ:

- Особое место в рабочих программах занимает сквозной компонент гимназического образования- краеведение (историческое, литературное, экологическое), развитие навыков исследовательской и проектной деятельности, работа с дополнительной литературой, подготовка к научно-практическим конференциям, творческим конкурсам («Ступени», «Старт в науку» для 6-8 классов, «День науки» для 9-11 классов, «Турнирный День» и др.), предметным неделям, олимпиадам.
- За счет использования инновационных образовательных технологий обучения (ИКТ, методика укрупнения дидактических единиц, организации групповой и индивидуальной работы и др.) повышается интенсификация учебного процесса, увеличивается объем, сложность изучаемого материала по предметам (расширенные программы).

## **14. Обеспечение преемственности образования на 2-3 ступенях. Адаптация учащихся.**

Проблема преемственности в обучении должна рассматриваться не только с позиции непрерывности учебного материала, но и с позиции личностных и деятельностных преобразований учеников. Отсутствие в гимназии начальной школы ликвидирует проблему «запуска первоклассников», но существуют переломные моменты, которые ребенок проходит в процессе обучения в гимназии: это переход из начальной школы в основную и поступление в гимназию и переход из основной в старшую (10 класс).

*Адаптация пятиклассников к условиям гимназии.*

В гимназии работает подготовительная группа, посещая которую дети готовятся к обучению в гимназии. Ведут группу учителя, которые будут работать в 5 классе. Главная задача - адаптация к условиям гимназии, поддержание и развитие стремления учиться. Процесс адаптации к гимназии протекает быстрее, чем проходит учебная адаптация - усложнение программы, другая система учебных требований и т.п.

Успешность адаптации школьника к обучению в 5 классе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе (кабинетная система, взаимодействие с классным руководителем, новые предметы и учителя, более высокий уровень самостоятельности), необходимо:

- учитывать психологические особенности 10-11-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень развития познавательной сферы, с которым ребенок перешел в 6 класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) преодоления трудности адаптации.

В рамках внутришкольного контроля в конце первой четверти проводится диагностика уровня адаптации учащихся к обучению на второй ступени, педагогом-психологом оценивается уровень тревожности пятиклассников во время адаптационного периода. Классным руководителем осуществляется тесное взаимодействие с учителями-предметниками, родителями школьников, даются рекомендации по успешному преодолению адаптационного периода.

*Адаптация девятиклассников к старшей гимназии (10 класс).*

Переход из 9 в 10 класс - это одна из главных вех на жизненном пути школьника. Если до 10 класса школьник двигался по единой, установленной для всех траектории, то в 10 классе перед ребенком и его родителями встает проблема выбора. 10-11 класс - это подготовка к поступлению в ВУЗ. Если у старшеклассника возникает интерес к какой-то образовательной области, то задача учителя - помочь углубить свои знания в ней. Задания на уроках даются дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Большое внимание уделяется развитию навыков самостоятельного приобретения знаний.

В рамках внутришкольного контроля в конце первой четверти проводится диагностика уровня адаптации учащихся 10 класса на третьей ступени, анализируются учебные способности и возможности десятиклассников, даются рекомендации родителям по вариантам дальнейшей траектории обучения ребенка.

## **15. Управление реализацией программы.**

В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Управляющий Совет гимназии, педагогический совет и ученическое самоуправление (СДРГ) гимназии также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность научно-методического совета, кафедр, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы.

Реализация образовательной программы гимназии предполагает решение поставленных задач. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе.

Цель анализа:

1. высветить "позитив", т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики;
2. выявить "узкие" места и "западающие" проблемы. Главное -видеть идеи для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития гимназии. Административно-управленческая работа гимназии обеспечивается следующим кадровым составом:

1. директор;
2. заместитель директора по безопасности
3. заместитель по учебно-воспитательной работе;
- 4.заместитель директора по учебно-воспитательной (НМР)работе;
5. заместитель по воспитательной работе;
6. заместитель по административно-хозяйственной работе.

Ведущей функцией директора является: координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Научно-методический совет осуществляет выработку стратегии развития гимназии. Органами тактического управления являются кафедры и методические объединения учителей.

**Цель** работы кафедр и методических объединений- методическое обеспечение выполнения образовательной программы гимназии путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя на основе обновления знаний по наиболее актуальным проблемам повышения развивающей роли обучения и воспитания школьников, работа над реализацией *единой методической темы гимназии «Развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся и преподавателей на всех уровнях образования»*

Главное условие реализации образовательной программы: создание творчески работающего коллектива единомышленников.

Достичь этого можно, если управление гимназией будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, всех участников образовательного процесса.

В целом для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений образовательной программы гимназия предполагает:

1. систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;
2. систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования;
3. поиск инновационных форм работы со всеми участниками образовательного процесса.

Гимназия несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

### **Управление реализацией образовательной программы через мониторинг.**

	Направления	задачи	методы
		1.Изучение психического и психологического состояния ученика, его отношений к собственной деятельности,	1.Работа психолога с учащимися
			2. Проведение анкетирования по адаптации к новым условия
			3. Проведение бесед с учащимися,

1	Изменение комфортности в школьной жизни ученика, удовлетворение его духовных запросов и ожиданий.	отношения с учителями, товарищами, родителями	требующими внимания. 4. Проведение педконсилиумов 5. Медицинское обследование
		2. Контроль за перегрузкой учащихся	1. Проведение анкетирования. 2. Контроль за дозировкой домашних заданий, путем проверки тетрадей, дневников. 3. Наблюдение за самоподготовкой в ГПД
		3. Изменения в конечных результатах обученности, готовности к продолжению образования.	1. Проведение административных контрольных работ. 2. Посещение администрацией повторительно-обобщающих уроков 3. Анкетирование учащихся и родителей по вопросу «Воспитанность» 4. Проведение методических объединений.
		4. Изучение состояния здоровья школьников	1. Проведение диспансеризации. 2. Выступление медработников на педсоветах. 3. Самооценка учащихся
2	Изменение комфортности в деятельности учителя, удовлетворение его духовных запросов	1. Изучение психического и психологического состояния учителя, его отношение к делу, коллегам, ученикам, родителям.	1. Анкетирование. 2. Самоанализ
		2. Изучение перегрузки, бюджета свободного времени и рабочего времени учителя	1. Собеседование 2. Организация свободного времени учителя. 3. Анализ загруженности учителя.
		3. Оценка учителем результатов труда, удовлетворенность этими результатами, своими успехами, комфортностью условий в школе, удовлетворение уровнем своего профессионализма.	1. Собеседование 2. Обеспечение повышения квалификации. 3. Обобщение опыта.
3	Изменение отношения родителей к школе	1. Оценка родителями образовательной подготовки своих детей. Создание возможностей для реализации и удовлетворения потребностей детей.	1. Сбор информации с родительских собраний. Встречи с учителями предметниками. 2. Коррекция условий на основе анализа собранной информации
4	Изменения в управленческой деятельности руководителей,	1. Оценка коллективом стиля управленческой деятельности.	1. Анкетирование коллектива учителей, учащихся, родителей. 2. Анализ результатов анкетирования и их коррекция
		2. Самооценка	1. Самоанализ управленческой деятельности в достижении задач

	удовлетворенность своим трудом.	эффективности управленческой деятельности.	образовательной программы. 2. Анализ эффективности использования ресурсов: творческого потенциала педагогов, организации их труда, рационального использования материальной базы.
--	---------------------------------	--	--

## **16. Система оценки достижения планируемых результатов.**

### **Мониторинг учебного процесса**

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, результативности учебно-воспитательного процесса, управление им, качество преподавания.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающего в себя систему итоговой (государственной) аттестации выпускников 9 (ГИА) и 11 классов (ЕГЭ), результаты участия в предметных олимпиадах, турнирных формах различного уровня, результаты поступления в ВУЗы, учреждения среднего профессионального образования. Итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии Законом РФ «Об образовании», Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений РФ

Внешний мониторинг осуществляется диагностированием учащихся через систему СтатГрад, МБУ ДПО «УМЦ» Орехово-Зуевского муниципального района.

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания учебной деятельности учащихся МБОУ «Ликино-Дулевская гимназия», включает в себя три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на НМС гимназии, заседаниях кафедр, методических объединений, выносятся соответствующее управленческих решение.

### **17. Программа «Одаренный ребенок» (Приложение 6).**

Одним из приоритетных направлений работы гимназии является - создание системы поддержки талантливых детей. Педагогический коллектив гимназии проводит работу по выявлению одаренных детей. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: занятия в профильных классах, участие в олимпиадах, элективные курсы, кружки по интересам, конкурсы, обучение учащихся при ВУЗах (на курсах при ВУЗах занимаются учащиеся выпускных классов).

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и их систематизация, пополняется банк данных (Портфолио) каждого учащегося и учителей гимназии. На сайте гимназии размещается информация о достижениях отдельных учеников гимназии и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются грамотами, дипломами в торжественной обстановке на общегимназической линейке.

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, достаточной материально-технической оснащённостью для успешного осуществления образовательного процесса в соответствии с Государственными документами об образовании.

### **18. Комплексно-целевая программа воспитания и социализации обучающихся «Патриотическое воспитание школьников как условие для воспитания личности, гражданина, человека высокой культуры» (Приложение 7).**

В основу программы положен взгляд на Орехово-Зуевский район как на социально-пространственную систему, несущую в себе могучий воспитательный потенциал, ведущая идея при этом – восприятие, сохранение и развитие духовной культуры Орехово-Зуевского района. Это позволяет расширить кругозор учащихся по вопросам исторического прошлого нашего города Ликино-Дулево и Орехово-Зуевского района, их духовных и культурных

ценностей, экономического развития, их роли в историческом и современном развитии государства, способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, способности к самореализации в пространстве российского государства, формированию активной жизненной позиции путем включения в различные виды деятельности: познавательную, спортивно-оздоровительную, трудовую, деятельности в области формирования правовой культуры, военно-патриотического, эстетического, художественного и нравственного воспитания.

#### Основные направления программы:

- «Я – гражданин России»
- «Связь поколений»
- «Мой край родной»
- «Здоровье плюс»
- «Я и семья»

#### Проекты социализации:

- «Наш город Ликино-Дулево» (Фотовыставки и выставки рисунков «Наш город глазами детей», КТД «Улицы нашего города», «Дорогие мои земляки» и др.)
- «Краеведение» (Историческое краеведение, литературное краеведение, экологическое краеведение, КТД «Наш музей», поисковая работа и др.)
- «Самоуправление»
- «Милосердие» (благотворительные акции «Свет в окне», «Шаг навстречу», «Покормите птиц» и др.)
- Учебно-познавательный проект «Экологическая тропа» (исследования почвы, растительности города, использование новых знаний в практической деятельности и др.)
- «Здоровье школьников»
- «Гимназия – зеленый двор» (выполнение работ по подготовке почвы, посадка и уход за растениями, создание интерьера пришкольной территории, создание зеленой зоны вокруг гимназии, субботники по уборке территории и др.)

### **19. Портрет выпускника.**

#### **Образ выпускника основной школы**

- Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.
- Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.
- Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.
- Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.
- Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

#### **Образ выпускника средней школы**

- Мировоззрение: понимание целостности и единства развития человека, природы и общества, признание разнообразия точек зрения на мир; осознание себя как индивидуальности, самораскрытие через проявление собственной активности.
- Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.
- Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.
- Интеллектуальный уровень: способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, нравственная направленность интеллекта, самостоятельность, гибкость мышления, способность рассуждать, умение анализировать, рефлексивные умения, проявление креативности во всех сферах жизни
- Сформированные общеучебные и методологические навыки общие (владение культурой учебной деятельности), специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом, осуществление самоанализа и оценки деятельности

по достижению результата, умение видеть альтернативные пути решения различных задач

- Работа с книгой и другими источниками информации: владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками, умение находить необходимую информацию, владение приемами переработки полученной информации, владение новыми информационными технологиями.

Человечность (доброта и сострадание как качества личности): доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, щедрость к слабым, больным, нуждающимся, стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем, неприятие безнравственного поведения, душевное равновесие.

Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе): социальная активность, следование Закону, бережное отношение к истории и культуре своего народа, доминирование мотивов общественного долга, терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре), активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

▪ Социальные умения: умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их, способность к конструктивному взаимодействию и партнерству, осознанный выбор стиля поведения, готовность к самореализации в социальной сфере, умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий, способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

▪ Общепрофессиональные умения: владение профессиональной культурой, многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая), умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески, партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию), умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру, профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

- **Портрет выпускника гимназии**- это человек, который: освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана; освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; овладел основами компьютерной грамотности; умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; знает свои гражданские права и умеет их реализовывать; готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования; умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор действий и деятельности, контролировать и анализировать их.

#### **20. Корректировка Образовательной программы**

- изменение вариативной части учебного плана с учетом изменяющихся условий образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей, заказа социума;
- изменение муниципального, социального и государственного заказа
- .введение ФГОС.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Управляющего Совета  
гимназии

\_\_\_\_\_ О.К. Сухова

30.08.2013г.