

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ликино-Дулевская гимназия» Орехово-Зуевского муниципального района
Московской области

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания НМС МБОУ

«Ликино-Дулевская гимназия»

от «30»августа 2012 года № 1

_____И.А.Жмулина

подпись

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ликино-
Дулевская гимназия»

_____Т.В.Мусакова

подпись

«30» августа 2012 года

**Положение
о научно-методической работе гимназии**

1. Общие положения

1.1 Научно-методическая работа гимназии в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ориентируясь на гуманизацию целенаправленного процесса воспитания, обучения в интересах человека, общества, государства, реализуя принципы государственной политики в области образования, обеспечивает:

- Достижение учащимися установленных государством образовательных уровней
- Построение воспитательно-образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе.
- Адаптацию гимназии к новым условиям и особенностям развития обучающихся, построения общедоступного образования с учетом уровня современной педагогической науки и творческой практики обучения и воспитания.

1.2. Научно-методическая работа предусматривает формирование и развитие профессиональных качеств учителя, воспитателя, классного руководителя, повышение их профессионального мастерства

1.3. Основными условиями организации научно-методической работы являются

- Четкое распределение полномочий, прав и обязанностей
- Максимальный учет социального заказа на образовательные услуги и личностно-ориентированное построение деятельности педагогов
- Рассмотрение активного положительного опыта методической работы каждого члена педагогического коллектива

2. Цели и задачи научно-методической работы:

2.1. Цель научно-методической работы - обеспечить действенность системы управления в организации, совершенствовании, стабилизации и развитии всей жизнедеятельности гимназии для чего

- Организовать активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке, реализации программ развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах
- Способствовать повышению профессиональной компетенции, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности учащегося, его самоопределение и самореализацию

2.2. Для реализации поставленной цели научно-методическая работа гимназии решает следующие задачи:

- Обеспечивает эффективную и оперативную информацию о новых методиках, технологиях, диагностике образовательного процесса
- Организует работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития гимназии
- Способствует созданию программно-методического и научного обеспечения воспитательно-образовательного процесса, условий для внедрения и распространения

положительного педагогического опыта, инновации, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов творческой деятельности.

- Обеспечивает проведение диагностических и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов., стимулирования педагогического творчества
- Осуществляет контроль за выполнением государственного стандарта и образовательных программ, уровнем обученности и воспитанности учащихся
- Управляет процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников, способствует организации рационального педагогического труда, саморазвитию педагогов

3. Содержание работы

Содержание научно-методической работы обеспечивает реализацию ее целей и задач по выполнению учебного плана образовательного учреждения и программы развития в соответствии с требованиями к современной школе и формируется на основе

- Целей и задач гимназии и перспектив ее развития
- Глубокого изучения и понимания законов РФ, творческого осмысления нормативных документов, инструкций, приказов МО РФ, региональных и муниципальных органов образования, Устава образовательного учреждения, внутrigимназических приказов, распоряжений, постановлений и других локальных актов, знания и активного использования достижений и рекомендаций педагогической и психологической наук, исследований других наук способствующих повышению научно-теоретического уровня методической работы
- Анализа диагностических данных о состоянии образовательно-воспитательного процесса, уровня обученности учащихся, их здоровья и развития, о профессиональном росте педагогов
- Использование в образовательно-воспитательном процессе и в научно-методической работе современных методов, форм и видов обучения, воспитания, новых педагогических технологий.

4. Структура и организация деятельности

4.1. Научно-методическая работа гимназии включает в себя контроль и руководство методической и научно-исследовательской деятельностью гимназии

4.2. Основным структурным органом является Научно-методический совет гимназии, который формируется из руководителей кафедр, опытных учителей первой и высшей квалификации, педагогических работников, способных к творческой работе.

Руководит НМС – заместитель директора по научно-методической работе.

4.3. По учебным предметам и циклам предметов, а также вопросам воспитательной работы создаются кафедры и методические объединения.

Формы работы могут быть коллективными, индивидуальными, с оптимальным их сочетанием. Работа кафедр и МО направлена на практическое решение межпредметных связей, выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании

4.4. Информационная подсистема функционирует на базе МБУ ДПО «Учебно-методический центр», библиотеки (медиаотеки) отбирает, систематизирует информацию, организует оперативное ознакомление учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования с научно-методической информацией, нормативно-правовыми и другими документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации, сообщает о новых поступлениях

4.5. Диагностическая подсистема осуществляет исследования по отслеживанию поэтапных результатов воспитательно-образовательного процесса, осуществляет прогноз коррекцию развития личности, адаптирует к условиям гимназии мониторинговые методики.