

Образовательная программа

1. Паспорт программы:

Наименование Образовательной программы	Основная образовательная программа основного общего образования, среднего (полного) общего образования с профильной подготовкой (социально- гуманитарный профиль, информационно- технологический профиль)
Назначение Образовательной программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Ликино-Дулевская гимназия (далее - Гимназия), характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.
Сроки реализации Образовательной программы	с 2009 по 2012 годы
Разработчики Образовательной программы	Педагогический коллектив и коллектив родителей Гимназии
Дата рассмотрения Образовательной программы и решение	Протокол педагогического совета № 1 от 02.08.2008 г.
Цели Образовательной программы	Основная стратегическая цель Программы - способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей поликультурной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях непредсказуемо изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.
Задачи Образовательной программы	Задачи Программы: <ul style="list-style-type: none">• создать условия для приобретения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития ведущих сфер общественного производства, духовной культуры, обеспечивающих активное включение выпускников в решение актуальных проблем России, мирового сообщества;
	<ul style="list-style-type: none">• создать условия для формирования у всех субъектов образовательного процесса гражданской ответственности и правового самосознания;• создать условия для формирования у учащихся практических навыков решения текущих проблем, участия в общественной жизни города и микрорайона;• создать условия для формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;• создать условия для осознания учащимися собственных индивидуальных особенностей, определяющих возможность обоснованного выбора будущей жизненной траектории

Прогнозируемый результат реализации Образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> творческая личность, способная адаптироваться к постоянно обновляющимся условиям жизни в обществе, видящая смысл своей жизни в том, чтобы, постоянно развивая свои способности, реализовать себя в служении Отечеству, народу, своей семье
Возможности внесения коррективов в Образовательную программу	<ul style="list-style-type: none"> изменение вариативной части учебного плана с учетом изменяющихся условий образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей; изменение социального и государственного заказа
Перечень документов, на основании которых разработана Образовательная программа школы	<ul style="list-style-type: none"> Национальная доктрина образования в Российской Федерации (2000 год); Концепция модернизации российского образования на период 2010 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 года № 1756 - р); Федеральная целевая программа развития образования на 2006 - 2010 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2006 года № 803); Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (2004 год);
	<ul style="list-style-type: none"> Региональный (национально-региональный основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области (2006 год); Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего бразования (Приложение к письму Минобразования России № 30-51-914/16 от 15 декабря 2002 года) Типовое положение об общеобразовательном учреждении (2001 год); Базисный учебный план (2004 год) Устав Гимназии

2. Пояснительная записка.

Миссия гимназии состоит в создании благоприятных условий для духовно-нравственногороста учащихся, воспитания гражданина страны, знающего и любящего свою Родину, воспитания лидера XXI века.

Основная цель нашей гимназии – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей поликультурной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях непредсказуемо изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Культурная миссия Гимназии реализуется в следующих направлениях:

- гимназия как культурная система ценностей, глубоко связанная с культурными традициями края, "месторазвития", Родины;
- гимназия как открытая культурная система с одной стороны, постоянно вбирающая в себя ценности современного мира, взаимодействующая с ним, с другой стороны — содействующая культурному развитию социума;
- гимназия как культурная среда развития личности, представленная многообразием личностно-ориентированных субкультур;
- гимназия как поликультурное пространство развития;
- гимназия как локальная неповторимая культура (дух школы, особая духовная атмосфера), школьная культура как очаг, поддерживающий живой огонь высоких культурных и нравственных устремлений.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека (и – опосредованно – общества) как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего

существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами.

Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и внеучебной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявленности его творческих способностей есть абсолютный критерий качества образования.

Ключевым документом, определяющим как организационно-управленческую, так и содержательно-деятельностную составляющие этой миссии для нашего образовательного учреждения, выступает образовательная программа. Она позволяет соподчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Мы определяем образовательную программу нашего образовательного учреждения как свободную форму гражданского контракта между обществом (т.е. родителями в лице общественного совета) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных компетентностей учащихся. Поэтому при формировании основных направлений вариативной части учебного плана гимназии планируется изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения программы и анализ ее результативности дают объективную и прозрачную критериальную основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и внеучебные достижения детей и одновременно выступают как концептуальная и фактологическая база публичного доклада директора Гимназии перед социумом-заказчиком. Эти обстоятельства предопределяют наличие работоспособного, компетентного и ответственного Управляющего совета Гимназии, наделенного полномочиями участвовать в совместной с педагогическим коллективом разработке образовательной программы и оценке ее социальной (социокультурной) эффективности.

Сроки освоения основных образовательных программ по ступеням образования

Наименование образовательных программ	Ступень	Нормативный срок освоения ООП
Основная образовательная программа основного общего образования	Основная школа	5 лет
Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования	Старшая школа	2 года

Основным механизмом реализации основной образовательной программы является учебный план гимназии.

При проектировании учебного плана мы стремились к тому, чтобы:

- соотношение между федеральным (инвариантным) и регионально-школьным (вариативным) компонентами было следующим: основная школа 60/40 ; старшая школа 40/60;
- соотношение аудиторной и внеаудиторной нагрузки внутри образовательных областей было следующим: 80-60% учебного плана отводится на аудиторную, учебную часть; 20-30%

учебного плана отводится на неаудиторную часть; до 10% учебного плана отводится на общественно-полезную деятельность и приобретение социального опыта.

Данное соотношение рекомендуется требованиями к основным образовательным программам, определенными Государственным образовательным стандартом.

Раздел I. Основная образовательная программа основного общего образования.

Целями основной образовательной программы основного общего образования является создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как поликультурной и многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в других образовательных учреждениях различного типа и вида.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним. Это необходимо учитывать педагогам гимназии при планировании и организации учебной и воспитательной деятельности.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях,

жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

В соответствии с особенностями подросткового возраста мы определяем виды деятельности подростка, связанные с образовательным процессом в гимназии:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).

- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые учащимися гимназии на второй ступени обучения в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности

- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.

- освоить разные способы представления результатов своей деятельности

- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.

- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами гимназии, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель);

- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь подготовленный педагог-тьютор);

- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решают в первую очередь классные руководители);

- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, педагоги-тьюторы, классные руководители).

Учебный план школы II ступени (Приложение 1. Учебный план)

В основной школе дифференцированы нормы предельной нагрузки школьников в зависимости от конкретных видов занятий, за счет увеличения времени на индивидуальные и групповые консультативные занятия, на внеучебные виды деятельности (проектную, экспериментально-исследовательскую, экскурсионную и творческую и пр.) в рамках учебного времени. В содержание образовательного процесса гимназии включаются внеаудиторные занятия, внеучебные виды деятельности, поддерживающие углубленную подготовку учащихся по предметам гуманитарного цикла.

Содержание образовательного процесса, призванное реализовать, с одной стороны, требования Государственного образовательного стандарта основного общего образования, и с другой – особенности контингента учащихся, их интересов и образовательных потребностей – отражено в рабочих программах по учебным предметам, включенным в учебный план школы II ступени (**Приложение 2. Перечень программ**).

Гимназическая образовательная программа

Целевое назначение программы:

- образовательного процесса, предусмотренного гимназическим учебным планом;
- создание оптимальных условий для развития индивидуальных способностей ребенка, его самореализации вне зависимости от его психофизических особенностей, соматического здоровья;
- воспитание личности гуманистической ориентации со сложившейся активной гражданской позицией;
- формирование позиции позитивного самовыражения в учебной и внеучебной деятельности;
- формирование установки на непрерывное образование;
- формирование умения ориентироваться в образовательном пространстве мегаполиса.
- Формирование позиции субъекта поликультурного мира.

Направленность гимназической образовательной программы социально-гуманитарная (профильные предметы: русский язык, литература, история, обществознание, экономика) и информационно-технологическая (профильные предметы- информатика, математика).

Раздел II. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в гимназии является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного

самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе, формирование условий для получения учащимися поликультурного образования

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе мы определяем «проблему» и проблемную организацию учебного материала, предполагающую преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

В перспективе мы предполагаем в старшей школе введение социально-экономического профиля. Эти подходы предполагается отразить в программе развития гимназии.

Так построенное юношеское образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.);
- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах;
- конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме;

- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками:

- освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;
- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Владеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами гимназии, реализующими основную образовательную программу среднего (полного) общего образования

- реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги). Задачу создания условий решает в первую очередь педагог;
- подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знания конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний). - сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений. Эту задачу решает в первую очередь педагог – руководитель проекта;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий. Создание условий обеспечивают классные руководители;
- организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся. Задачу организации этого вида деятельности обеспечивают зам. директора по воспитательной работе, классные руководители.

Учебный план школы III ступени (Приложение 1. Учебный план)

В старшей школе дифференцированы нормы предельной нагрузки школьников в зависимости от конкретных видов занятий, за счет увеличения времени на индивидуальные и групповые консультативные занятия, на внеучебные виды деятельности (проектную, экспериментально-исследовательскую, экскурсионную и творческую и пр.) в рамках учебного времени.

В образовательном процессе гимназии предполагаются внеаудиторные занятия, внеучебные виды деятельности.

Предельная учебная нагрузка школьников определяется как реальной трудоемкостью учебных дисциплин, так и количеством уроков в день.

В старшей школе усиливается интегративный подход в организации учебного процесса. Этого мы добиваемся за счет внутренней интеграции образовательной области и введения модульной организации учебного материала и учебного процесса.

Увеличивается доля самостоятельной работы школьников в общей нагрузке. Реализация этой идеи ведет к уменьшению количества обязательных часов в учебном плане, увеличению времени на самостоятельную работу (реферирование, проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность). Предположительно, соотношение затрат времени между работой старших школьников коллективно в классе и самостоятельной работой вне класса (дома) от начальной к старшей школе предполагается менять в следующих пропорциях: в начальной школе 90/10, в основной (6-9 классы), 75/25, в старшей 40/60.

В целом, содержание образовательного процесса, призванное реализовать, с одной стороны, требования Государственного образовательного стандарта общего образования, и с

другой – особенности контингента учащихся, их интересов и образовательных потребностей – отражено в рабочих программах по учебным предметам (см. Приложение 3).

Ожидаемый результат освоения гимназической образовательной программы: достижение учащимися уровня общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности.

Образовательный результат включает в себя:

- сформированность самосознания субъекта поликультурного мира;
- сформированность навыка проведения самоанализа учебных достижений;
- способность к рефлексии учебной деятельности;
- способность интеграции знаний;
- сформированность навыков исследовательской работы;
- наличие умения проектировать учебную деятельность;
- наличие мотивации к непрерывному образованию;
- сформированность коммуникативных навыков;
- наличие речевой культуры;
- сформированность потребности к интеллектуальной деятельности;
- сформированность ценностного отношения к знаниям.

Предметные ожидаемые результаты зафиксированы в пояснительных записках к рабочим программам по учебным предметам.

Организационно - педагогические условия

Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ общего образования в Гимназии определяются Уставом гимназии.

Количество обучающихся, принимаемых в Гимназию, определяется ежегодно директором Гимназии, в зависимости от числа поданных заявлений граждан, количества классов, с учетом условий, необходимых для осуществления образовательного процесса в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и контрольными нормативами, указанными в лицензии.

Учебный год в гимназии начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель согласно графику, утвержденному Управлением образования Орехово-Зуевского муниципального района.

При проведении занятий по иностранному языку в 5-11-х классах, технологии в 5-8-ых классах, информационным технологиям в 5-9 классах, информатике в 8-11-ых классах учащиеся делятся на две группы (при наполняемости класса не менее 25 человек).

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в гимназии используется система консультативной поддержки, индивидуальных занятий, лекционные, курсовые занятия с привлечением специалистов вузов, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий и технологий дистантного обучения.

При реализации основной и дополнительной образовательных программ могут создаваться разноуровневые группы.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями санитарно - гигиенических норм Сан Пин 2.4.2. 2821 - 10.

Предельная учебная нагрузка школьников определяется, исходя из реальной трудоемкости освоения учебных дисциплин и количества уроков в день. Усилен интегративный подход в организации учебного процесса.

При организации образовательного процесса увеличивается доля самостоятельной работы школьников в общей нагрузке. Реализация этой идеи ведет к уменьшению количества обязательных часов в учебном плане по мере движения школьников к старшим ступеням образования, увеличению времени на самостоятельную работу (реферирование, проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность). Предположительно, соотношение затрат времени между работой детей коллективно в классе и самостоятельной работой вне класса (дома) от начальной к старшей школе предполагается менять в следующих пропорциях: в начальной школе 90/10, в основной (6-9 классы), 75/25, в старшей 40/60.

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся гимназии направлена на:

- - создание оптимальных условий обучения,
- - исключение психотравмирующего фактора,
- - сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся,
- - развитие положительной мотивации к освоению гимназической программы,
- - развитие индивидуальности и одаренности учащегося.

Психолого-педагогическое		Медико- педагогическое	
Исследование психологической готовности учащихся к обучению по гимназической программе		Медицинская диагностика (профилактические обследования с привлечением специалистов)	
Обработка полученных результатов, выявление группы учащихся, которым необходима психологическая поддержка		Обработка полученных результатов, формирование медицинской карты класса, выборка типологии заболеваний	
Сопровождение уч-ся класса	Индивидуальное сопровождение	Создание оптимальных условий обучения с учетом физиологических возможностей и соматическим здоровьем	
Исследование уровня тревожности	Повышение уровня адаптации: коррекция самооценки; развитие коммуникативных навыков; Формы работы: тренинг, консультирование	Сопровождение уч-ся класса Отслеживание процессов работоспособности и утомляемости (исключение перегрузок); Уведомление родителей о состоянии здоровья учащихся; Разработка профилактической программы по сохранению и укреплению здоровья учащихся	Индивидуальное сопровождение Разработка индивидуального режима обучения; Сопровождение вновь прибывших уч-ся; проведение индивид. профилактических мероприятий;
Исследование удовлетворенности образовательным процессом Методическая помощь учителю в выборе технологий и методов обучения	Для родителей: профилактика психотравмирующих факторов, консультирование, просвещение	Разработка методических рекомендаций педагог.коллективу данного класса Обучение по вопросам «Основы здорового образа жизни» (через систему кл. часов)	Разработка методических рекомендаций учителям по обучению конкретного ребенка, выбор индивидуальных методов и приемов работы .

На основании полученных данных службой разрабатывается программа сопровождения учащихся пятых классов.

Сопровождение предусматривает, прежде всего, оказание поддержки во время адаптационного периода с целью своевременного оказания консультативной педагогической и медицинской помощи и при необходимости введения индивидуального режима обучения, а именно:

- коррекцию коммуникативных навыков при смене детского коллектива,
- расширение коммуникативных связей на уровне ученик - учитель,

- создание оптимальных условий организации образовательного процесса путем согласования физиологического развития учащихся данной возрастной группы с режимом обучения,
- мониторинг процессов работоспособности и утомляемости учащихся с целью разработки рекомендаций для учителя, учащихся и родителей,
- мониторинг состояния здоровья учащихся, текущей заболеваемости.

Для исключения учебных перегрузок отслеживаются процессы работоспособности и утомляемости учащихся. На основании результатов корректируется режим организации образовательного процесса, оказывается консультативная помощь.

Формы контроля и учета достижений учащихся.

Формы контроля и учета достижений учащихся ориентированы на мониторинг достижения учащимися уровня функциональной грамотности (основная школа) и достижение учащимися общекультурной компетентности (по непрофильным предметам), допрофессиональной и методологической компетентности (по профильным предметам) на 3 ступени обучения.

В качестве форм промежуточной аттестации учащихся используются традиционные диагностические и контрольные работы, разноуровневые тесты в том числе с использованием компьютерных технологий, проектные работы..

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов осуществляется в новой форме (математика, русский язык), традиционной форме (предметы по выбору), выпускников 11-х классов – в форме ЕГЭ.

Зачисление в 10 класс осуществляется на основании документов о получении основного общего образования.

Технологии и формы организации образовательного процесса.

Реализация компетентного подхода в гимназии предусматривает широкое использование в образовательном процессе современных образовательных технологий с учетом особенностей каждой ступени образования, активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся.

Любая технология имеет определенную специфику в зависимости от возраста учащихся и содержания изучаемого материала.

В основной школе технологический аспект заключается в повышении многообразия видов и форм организации деятельности учащихся. Отсюда мы определяем основные требования к условиям организации образовательного процесса на этом этапе гимназического образования:

- увеличение удельного веса проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников;
- использование разных форм модульного или концентрированного обучения;
- усиление роли самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации и базами данных;
- введение социальной практики и социального проектирования;
- дифференциация учебной среды (мастерская, лаборатория, библиотека, лекционный зал и т.п.);
- переход на накопительную систему оценивания (например, использование технологии «портфолио» и т.п.).

В старшей школе основная идея должна быть связана с существенным расширением возможности либо выбора каждым школьником образовательных программ из предложенных ему (профильное обучение), либо созданием своей индивидуальной образовательной программы (школа индивидуальных образовательных программ).

При выборе образовательных технологий для старшей школы мы руководствовались двумя обстоятельствами:

1) приоритет должен отдаваться тем технологиям, которые позволят дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса без применения селективных средств;

2) чрезвычайно важную роль на этом этапе образования приобретают технологии развития самостоятельной познавательной деятельности.

Отсюда, использование современных образовательных технологий требует от коллектива гимназии выхода за рамки традиционной классно-урочной системы, за рамки преимущественно замкнутой школьной системы образования.

Формулируя требования к отбору образовательных технологий для каждой из трех ступеней, мы учитываем, что все технологии, используемые в гимназическом образовании, должны иметь определенную преемственность, и нет технологий, работающих эффективно только на одной ступени образования. Поэтому мы стремимся выстраивать систему образовательных технологий с учетом основных целей каждой ступени образования.

Достижение результата осуществляется за счет применения следующих технологий и форм организации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей учащихся:

Возрастная группа	Технологии обучения
5-7 классы	Классно-урочная система, индивидуальные занятия, игровые технологии, микропроектирование
8-9 классы	Классно-урочная система, индивидуальные занятия, моделирование, информационные технологии, диалоговые технологии, зачетная система,
10-11 классы	Классно-урочная система, лекционно-семинарская система, групповая (уровневая) система, технология учебного проектирования, технология исследовательских работ, информационные технологии, технологии дистантного обучения

Формы организации учебных занятий

Классно-урочная система	Лекционно-семинарская система
Урок, самостоятельная работа, внеурочная работа, экскурсии	Лекции, семинары, зачеты, консультации, практикумы, экзамены, собеседование, рейтинговые работы

Информация для родителей о гимназической образовательной программе (5-11 классы)

Обучение по гимназической программе начинается с 5 класса по гуманитарному направлению и включает изучение английского языка- как основного, введение второго языка- французского, интегрировано- вопросов исторического, литературного, экологического краеведения, при широком использовании информационно-коммуникационных технологий, методов исследовательской и проектной деятельности.

Успешное освоение гимназической образовательной программы дает возможность учащимся:

- достижения общекультурной компетентности (по базовым предметам, методологической и допрофессиональной компетентности (по профильным предметам);
- необходимые знания для продолжения успешного обучения в высших учебных заведениях.

Все десять лет 100 % выпускников продолжают обучение в высших учебных заведениях.

Максимально допустимая недельная нагрузка учащихся: 5 кл.- 29 час, 6 кл.-30 часа, 7 кл.- 33 часа, 8а-33 часа, 8б кл.-35 часов, 9 кл.-35 часов, 10 кл.-36 часов, 11 кл.-36 часов в неделю.

Учебные и внеучебные достижения учащихся аттестуются следующим образом:

- текущая успеваемость (самостоятельные, контрольные работы, зачеты, устный и письменный опрос);
- диагностические, рейтинговые работы;
- аттестация по четвертям 5-9 кл., по полугодиям 10-11 классы;
- аттестация по итогам года;
- итоговая государственная аттестация 9,11 кл.

Гимназия работает в режиме:

- шестидневной рабочей недели для учащихся 5-11 классов. Начало занятий с 8.30 до 14.00;
 - продолжительность учебного года 35 недель;
 - продолжительность каникул 30 календарных дней, летом не менее 8 недель;
 - уроки длятся 45 минут;
 - в классах 20-25 человек;
 - при изучении информационных технологий, иностранного языка учащиеся делятся на две группы (при наполняемости класса в 25 человек

Портрет учащегося гимназии.

Наши ученики - это обыкновенные дети небольшого города и близ лежащих населенных пунктов района, каждый из которых является индивидуальностью, но одновременно в его характере, формирующемся мировоззрении, отражены все аспекты проблем, волнующих общество.

Естественен приоритет обстановки в семье, а также влияние «круга» повседневного общения, средств массовой информации и т.д.

В то же время, вне зависимости от «стартовых» позиций, взглядов он – наш ребенок, понимает и ценит чуткое отношение, добрые побуждения со стороны окружающих его.

Мы, учителя, ценим то, что маленький человек со своими радостями и горестями, семейными неурядицами, которые он остро переживает и даже не очень хорошим самочувствием, доверяет нам.

Он ценит школу, и ждет от нее помощи.

Он – добр. Именно это качество является серьезным стимулом в работе педагогического коллектива. Они – наши дети - верят и поэтому умеют прощать взрослого человека, потому что для них он – олицетворение школы.

Если они не понимают в полной мере сложности какой – либо ситуации, то они ее чувствуют и, не задумываясь, приходят на помощь: учителю, классу, школе.

Для них престижна оценка и в мере сил и способностей они конкуренты, но в лучшем смысле этого слова.

Они «ведут борьбу» за право участия в конкурсах и олимпиадах, для них важен процесс подготовки и участия.

Они совершают осознанный выбор перспективы жизненного пути и максимально используют возможности для получения навыков социальной адаптации из всех, представляемых в многочисленных вариантах.

Они владеют навыками исследовательской и поисковой творческой работы; самостоятельного создания модели, проекта и их реализации.

Они принимают свою, современную им Россию и стремятся её понять на уровне сопереживания и участия в созидании нового, своего общества XXI века.

При всех положительных, следует отметить и некоторые сложные стороны характера: максимализм, некую инфантильность.

Но при всех достоинствах и недостатках это «портрет» нашего учащегося.

Но то, что закладывается гимназией: интеллект, человечность и чувство гражданского долга, патриотизм Россиянина, мировоззрение гражданина поликультурного общества и – человека XXI столетия – останется с нашими детьми. И они будут возвращаться сюда, как постоянно возвращаются в свои школы многие и многие выпускники прошлых и давних лет. Но это уже о «портрете» вышедшего из стен гимназии человека.