

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса статусной школы представляет собой целостный документ, включающий 5 разделов:

1. Пояснительную записку;
2. Собственно рабочую программу, которая состоит из следующих подразделов:
  - учебно- тематическое планирование;
  - количество часов;
  - требования федерального компонента ГОСа;
  - национально- региональный компонент ГОСа (содержательные линии образовательной области, составляющие качества образования: предметно-информационная, деятельностно- коммуникативная, целостно-ориентационная);
  - программное и учебно- методическое обеспечение;
  - виды контроля.
3. Требования к уровню образованности учащихся.
4. График текущего контроля.
5. Список использованной литературы (основной и дополнительный).

Настоящая программа по английскому языку создана на основе БУП 2004, федерального компонента государственного и национально-регионального компонента стандарта основного общего образования и предназначена для обучения учащихся 5 класса. В качестве основного УМК предполагается использование УМК Деревянко Н.Н. и др. «Английский язык нового тысячелетия» для учащихся 5 классов (1 год обучения), рекомендованный Министерством образования РФ к использованию в 2011-2012 учебном году.

*Данная рабочая программа рассчитана на 105 часа (35 недель по 3 академических часа). Программой предусмотрено овладение учащимися учебного материала базового уровня с опорой на гимназический компонент, согласно которому предполагается использование на уроках английского языка современных ИКТ и мультимедийного оборудования, ознакомление учащихся с историей родного края и национальных традиций. Особое внимание уделено укреплению здоровья учащихся за счет введения здоровьесберегающих технологий.*

Уроки иностранного языка в современной школе направлены на формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности в совокупности всех ее составляющих. Условия иноязычного общения в современном мире, когда иностранный язык является средством общения, познания, получения и накопления информации, предопределили необходимость владения навыками и умениями говорения на иностранном языке.

Содержание обучения отобрано и структурировано на основе требований Государственного образовательного стандарта у уровню обученности учащихся 5 классов по английскому языку.

***В соответствии с ним изучение иностранного языка на данном этапе направлено на достижение следующих целей и задач:***

- ❖ ***Развитие и воспитание*** у школьников познавательных способностей, интеллектуальных умений и ценностных ориентаций, системы личностных

отношений, способности к самооценке, эмоционально- ценностных отношений к миру, понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться ими как средством межличностного и межкультурного общения, как одного из способов самореализации и социальной адаптации;

- ❖ **Освоение иноязычных знаний** в процессе овладения средствами нового языка, иной системы понятий, осознание особенностей своего мышления на основе сопоставления изучаемого языка с родным, формирование первоначальных знаний о культуре, реалиях и традициях страны изучаемого языка, представлений о достижениях культуры своего и других народов в развитии общечеловеческой культуры;
- ❖ **Приобретение опыта** творческой и поисковой деятельности (индивидуальной и в сотрудничестве); развития речевой активности, умения осуществлять проектную деятельность (в том числе межпредметного характера), развитие познавательных способностей и умений интеллектуальной деятельности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

#### **Уметь:**

##### **говорение**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

##### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

##### **чтение**

- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

##### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

*Данная программа для обучения учащихся 5 классов профильной школы (гуманитарной гимназии) нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению.*

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тематическое содержание раздела	Количество часов
1	Это я	8
2	Моя семья	8
3	Мои вещи	11
4	Дом и жилище	8
5	Школа и повседневные дела	8
6	Увлечения и спорт	11
7	Мир животных	8
8	По страницам памяти	8
9	Город и деревня	11
10	Вкусно-вкусно	7
11	Планы на лето	6
12	Моя планета	4
13	Итоговое повторение	6

## 3. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Неделя	№\№	Тематическое содержание урока	Лексические умения и навыки Грамматические умения и навыки	Необходимое оборудование
1	1	<i>Раздел 1.</i> Это я. Привет	уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы при знакомстве (имя, возраст, страна, город, класс, номер телефона); уметь находить в прослушанном	Учебник, РТ, раздаточные пособия и карточки, мультимедиа проектор
	2	Как дела?		
	3	Ура!		
2	4	Давай поиграем!		
	5	Новый ученик		
	6	Привет на МТВ		
3	7	На уроке		

	8	Обобщение изученного материала, выполнение тренировочных упражнений, контроль знаний	тексте пропущенные слова			
	9	<b>Раздел 2.</b> Моя семья. Семейный альбом	уметь соотносить прослушанный текст с картинкой; уметь расспрашивать и отвечать на вопрос, используя стр-пу <i>Have you got</i> ; уметь вести диалог-расспрос о семье	Учебник, РТ, раздаточные пособия и карточки, мультимедиа проектор		
4	10	В гости				
	11	Два плюс три				
	12	Братья и сестры				
5	13	Мы- друзья				
	14	У тебя кошка или собака				
	15	Обобщение изученного материала, выполнение тренировочных упражнений, контроль знаний				
6	16	Урок- защита проекта «Мое семейное дерево»				
	17	<b>Раздел 3.</b> Мои вещи. Предметы для школы				
	18	Чье это?			уметь отвечать на вопрос «Где?», используя предлоги места; уметь восстанавливать логический порядок предложений в диалоге	Учебник, РТ, раздаточные пособия и карточки, мультимедиа проектор
7	19	Любимые вещи				
	20	Радуга				
	21	Бюро находок				
8	22	Где мышка?				
	23	Обобщение изученного материала, выполнение тренировочных упражнений, контроль знаний				
	24	Урок- защита проекта «Пенал, о котором я мечтаю»				
9	25	Подготовка к итоговой контрольной работе за I четверть				
	26	Контрольная работа за I четверть				
	27	Анализ проведенной контрольной работы за I четверть				
10	28	<b>Раздел 4.</b> Дом и жилище. Где ты живешь?	уметь писать свой адрес и адрес английского друга на конверте; уметь описывать квартиру, используя стр-пу <i>There is/ there are</i> и порядковые числительные	Учебник, РТ, раздаточные пособия и карточки, мультимедиа проектор		
	29	Я живу на 11 этаже				
	30	Добро пожаловать ко мне!				
11	31	Здесь есть ...				
	32	Это моя комната				
	33	Где мои вещи?				
12	34	Обобщение изученного материала, выполнение тренировочных упражнений, контроль знаний				
	35	Урок- защита проекта «Комната моей мечты»				
	36	<b>Раздел 5.</b> Школа и повседневные дела. Хорошо ли ты знаешь математику?			уметь рассказывать о своем распорядке дня, используя структуры Настоящего простого времени	Учебник, РТ, раздаточные пособия и карточки, мультимедиа проектор
13	37	Мое расписание				
	38	Который час?				
	39	Один день из моей жизни				
14	40	Кто чем занимается				
	41	Всегда, иногда, никогда				
	42	Обобщение изученного материала, выполнение тренировочных упражнений				
15	43	Урок- защита проекта «Чем ты занимаешься каждый день и в выходные?»				
	44	<b>Раздел 6.</b> Увлечения и спорт. Виды спорта и игры	уметь извлекать основную информацию из	Учебник, РТ,		

	45	Каким видом спорта ты занимаешься?	прослушанного и вносить ее в таблицу; уметь побеседовать с другом об увлечениях и занятиях спортом	раздаточные пособия и карточки, мультимедиа проектор		
16	46	Я играю в футбол каждый день				
	47	Играй, не обманывай				
	48	Подготовка к контрольной работе за II четверть				
17	49	Контрольная работа за II четверть				
	50	Анализ проведенной контрольной работы за II четверть				
	51	Давай поиграем на улице!				
18	52	Увлечения				
	53	Обобщение изученного материала, выполнение тренировочных упражнений				
	54	Урок- защита проекта «Мои увлечения»				
19	55	<b>Раздел 7.</b> Мир животных. Крокодилы живут в ...			уметь описывать животное (части тела, умения, характер); уметь воспроизводить пропущенную информацию в прочитанном и прослушанном тексте, используя слова по теме; уметь составлять высказывание по теме, используя ключевые слова	Учебник, РТ, раздаточные пособия и карточки, мультимедиа проектор
	56	Зебры умеют быстро бегать				
	57	Как это называется				
20	58	Чудовища				
	59	Автобиография ежика				
	60	Гостиница для животных				
21	61	Обобщение изученного материала, выполнение тренировочных упражнений	уметь составлять письмо-описание на основе иллюстративных материалов и плана высказывания; уметь называть события прошлого, используя даты; уметь расспрашивать о событиях прошлого	Учебник, РТ, раздаточные пособия и карточки, мультимедиа проектор		
	62	Урок- защита проекта «Парад животных»				
	63	<b>Раздел 8.</b> По страницам памяти. Даты				
22	64	Первые космонавты				
	65	Бабушки и дедушки				
	66	Сейчас и потом				
23	67	На Дне рождения	уметь извлекать конкретную информацию из прочитанного; уметь описывать достопримечательности, используя степени сравнения прилагательных	Учебник, РТ, раздаточные пособия и карточки, мультимедиа проектор		
	68	Сувенир				
	69	Обобщение изученного материала, выполнение тренировочных упражнений				
24	70	Урок- защита проекта «По волнам памяти»				
	71	<b>Раздел 9.</b> Город и деревня. Где ты живешь?				
	72	Окрестности твоего города				
25	73	Как добраться до...?	уметь написать меню, уметь побеседовать с продавцом продуктового магазина, делая покупки	Учебник, РТ, раздаточные пособия и карточки, мультимедиа проектор		
	74	Лондонский глаз				
	75	В гостях хорошо, а дома лучше				
26	76	Подготовка к контрольной работе за III четверть				
	77	Контрольная работа за III четверть				
	78	Анализ проведенной контрольной работы за III четверть				
27	79	Деревенский праздник				
	80	Обобщение изученного материала, выполнение тренировочных упражнений				
	81	Урок- защита проекта «Книга рекордов»				
28	82	<b>Раздел 10.</b> Вкусно- вкусно. Я люблю яблоки				
	83	У вас есть бананы?				
	84	Пачку чипсов, пожалуйста				
29	85	Давайте сделаем фруктовый салат				

	86	Ты сладкоежка?		проектор
	87	Обобщение изученного материала, выполнение тренировочных упражнений		
30	88	Урок- защита проекта «Кулинарная книга»		
	89	<i>Раздел 11.</i> Планы на лето. Какая погода? Идет ли дождь?	уметь извлекать конкретную информацию из прослушанного; уметь описывать свои планы, используя стр-пу <i>to be going to</i> ;	Учебник, РТ, раздаточные пособия и карточки, мультимедиа проектор
	90	Планирование		
31	91	Если погода будет хорошей...		
	92	Я люблю каникулы		
	93	Обобщение изученного материала, выполнение тренировочных упражнений		
32	94	Урок- защита проекта «Наш класс на каникулах»		
	95	<i>Раздел 12.</i> Моя планета. Моя планетой дом	уметь извлекать основную информацию из прочитанного; уметь извлекать конкретную информацию из прослушанного и соотносить ее с соответствующими изображениями	Учебник, РТ, раздаточные пособия и карточки, мультимедиа проектор
	96	Твое любимое время года		
33	97	Расскажи мне о себе		
	98	Тайна подземелия		
	99	Урок- защита проекта «Что мне нравится больше всего»		
34	100	Обобщение и систематизация изученного материала	уметь использовать в речи изученные ЛЕ, речевые клише в правильном грамматическом оформлении; уметь извлекать основную и/или конкретную информацию из прослушанного и прочитанного текстов; уметь выполнить предложенные задания, используя ранее отработанные умения	Учебник, РТ, раздаточные пособия и карточки, мультимедиа проектор
	101	Подготовка к итоговой контрольной работе		
	102	Итоговая контрольная работа		
35	103	Анализ выполнения итоговой контрольной работы		
	104 - 105	Урок- игра «Мистер Английский», подведение итогов года		

#### 4. ГРАФИК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

<i>Количество часов</i>			<i>Формы контроля</i>						
четверть	неделя	Всего часов	к\р	с\р	тест	зачет	л\р	п\р	другие
I	3	1		с\р					проект
	6	1		с\р					проект
	8	1		с\р					проект
II	9	1	к\р						
	12	1		с\р					проект
	15	1		с\р					проект
III	17	1	к\р						
	18	1		с\р					проект
	21	1		с\р					
IV	24	1		с\р					проект
	26	1	к\р						
	27	1		с\р	Тест				проект
	30	1		с\р	Тест				проект
	32	1		с\р	Тест				проект
	33	1		с\р	Тест				проект
	34	1	к\р						

## **5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **• Основная литература:**

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта РФ по английскому языку. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. М., Дрофа, 2004, 160 с.
2. УМК Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонковой, Л.В. Козятинской, Т.Р. Колосковой, Н.И. Кузевановой, Е.В. Носонович, И.А. Скворцовой, Л. В. Талзи « Английский нового тысячелетия»: учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. «Титул», Обниск, 2006.
3. УМК Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонковой, Л.В. Козятинской, Т.Р. Колосковой, Н.И. Кузевановой, Е.В. Носонович, И.А. Скворцовой, Л. В. Талзи « Английский нового тысячелетия»: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. «Титул», Обниск, 2006.
4. УМК Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонковой, Л.В. Козятинской, Т.Р. Колосковой, Н.И. Кузевановой, Е.В. Носонович, И.А. Скворцовой, Л. В. Талзи « Английский нового тысячелетия»: кассеты к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. «Титул», Обниск, 2006.
5. УМК Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонковой, Л.В. Козятинской, Т.Р. Колосковой, Н.И. Кузевановой, Е.В. Носонович, И.А. Скворцовой, Л. В. Талзи « Английский нового тысячелетия»: книга для учителя к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. «Титул», Обниск, 2006.

### **• Дополнительная литература:**

1. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителя и студентов пед. вузов.- 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1998, 232 с.
2. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Перова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное издание (издание 5-е стереотипное). Минск, Вышэйшая школа, 1999, 522 с.
3. Ильченко Е.В. Игры, импровизации и мини-спектакли на уроках английского языка. М., Институт Общегуманитарных Исследований, 2003, 96 с.